**Выступление на методическом объединении зам. директоров**

**по воспитательной работе по теме: «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»**

*дата проведения:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) является одним из основных документов детского творческого объединения, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы творческого объединения.

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

* обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения – анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета;
* утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

При составлении Программ педагогам необходимо учитывать важные аспекты:

* соответствие Программы современным нормативным документам;
* наличие структурно-логических связей между определёнными компонентами Программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
* следование компетентностной парадигме образования;
* чёткое определение оценочных средств результатов освоения Программы;
* чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной Программы.

**1. Нормативно-правовые основания разработки Программы**

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ГБОУ ДПО НИРО).

1.2. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается её самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законом и уставом образовательной организации: порядок разработки и реализации Программ, количество обучающихся в объединении, формы обучения (273-ФЗ – ст. 28, п. 1).

1.3. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (273-ФЗ – ст. 28, п. 2).

1.4. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

**2. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы**

**Типовая (примерная) программа** – общеобразовательная общеразвивающая программа, утвержденная государственным органом управления образования и рекомендованная в качестве примерной в определённой образовательной области, и используемая педагогом дополнительного образования без какого-либо уточнения или усовершенствования.

**Рабочая (модифицированная) программа –**общеобразовательная общеразвивающая программа, в основу которойположена типовая (примерная) или авторская программа. Педагог вносит изменения в исходную программу с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления образовательной деятельности. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, присущих исходной программе.

**Экспериментальная программа** – общеобразовательная программа, предполагающая отработку новых педагогических технологий и методик, содержит этапы и способы отслеживания, имеет научного руководителя. Разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Экспериментальная образовательная программа проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, и ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации — в случае выявления новизны предложений автора — экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения.

**Авторская программа** –общеобразовательная общеразвивающая программа, созданная педагогом или коллективом педагогов по собственному замыслу с учётом опыта работы. Авторская общеобразовательная общеразвивающая программа содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью, содержит гипотезу и концептуальное обоснование, способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения. Авторскими общеобразовательными общеразвивающими программами считаются программы, прошедшие процедуру внешней экспертизы специалистами в данной области деятельности.

Программы разрабатываются и реализуются **по направленностям:** технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требование к результатам освоения Программы.

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по следующим уровням сложности:

1. **«Стартовый уровень»** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. *Срок реализации -1 год, рекомендуемый объем часов -144 .*

Данная программа может быть использована в нескольких вариантах:

- как самостоятельный курс;

-как первая ступень-переход к базовой общеразвивающей программе;

-как основа программы по внеурочной деятельности.

Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. Рекомендуемая сменяемость за весь период освоения программы не более 50%. В зависимости от направленности программы, ее содержания, особенностями усвоения стартового уровня, педагог дифференцирует материал по уровням усвоения внутри программы, который фиксируется в предполагаемых результатах усвоения (стартовые возможности, промежуточный и итоговый контроль). Контроль усвоения содержания образования отражается в разделе «методическое обеспечение программы» и может быть представлено в форме творческих, зачетных работ, анкет, тестов, победы на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня.

1. **«Базовый уровень»** - предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы. *Срок реализации – 2-3 года.* *Рекомендуемый объем часов - 144 ч. - 216 ч*. Программа базового уровня направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом сохранность контингента составляет до 75 % от поступивших на обучение. В программе необходимо предусмотреть уровневую дифференциацию, обусловленную особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями детей и подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий (продвинутый) уровень. Способы отслеживания уровневых результатов используются те же, как и в программах стартового уровня.
2. **«Продвинутый уровень» -** предполагает организацию материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение около профессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности. *Срок реализации программы – 1-3 года. Рекомендуемый объём часов – до 288 часов в год.* Формы реализации: продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы; разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и т.д.) проектов учащихся; Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, на основе программы продвинутого уровня. Данные формы выстраиваются на основе общей программы, в которой представлены ведущие образовательные модули, соответствующие продвинутому уровню.

**Индивидуальный образовательный маршрут** включает в себя индивидуальный план, составленный на основе модулей.

**Индивидуальный план** составляется совместно с учащимся на основе их предпочтений и предполагающий определенные результаты виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах и т.д., которые фиксируются в портфолио учащегося.

 **Портфолио учащегося** является приложением к индивидуальному образовательному маршруту. Портфолио ведет сам учащийся, педагог контролирует и делает свои отметки по результатам.

Ответственность за реализацию программ не в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих выпускников несет образовательная организация в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

При реализации программ недопустимо дублирование содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях, предусмотренного ФГОС всех уровней обучения.

Программа в ходе реализации *должна ежегодно корректироваться*: вносятся изменения, уточнения и дополнения.

1. **Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы**

 Структурные элементы Программы:

*Титульный лист;*

*1.Пояснительная записка;*

*2.Организационно-педагогические условия реализации Программы;*

*3.Учебный план;*

*4.Календарный учебный график;*

*5.Содержание учебного плана;*

*6.Оценочные материалы;*

*7. Методические материалы;*

*8.Список литературы.*

*9. Приложения*

 На титульном листе указывается: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, населенный пункт и год ее разработки.

1. Пояснительная записка образовательной программы раскрывает:

- *Актуальность программы;*

*-Направленность программы;*

*-Отличительные особенности программы;*

*-Адресат программы;*

*-Цель и задачи программы: задачи: обучающие, развивающие; воспитательные.*

*-Планируемые (ожидаемые) результаты.*

*2.* В разделеОрганизационно-педагогические условияпрописывается*:*

*-Объем и срок освоения программы;*

*-Формы обучения;*

*-Режим занятий;*

*-Материально-техническое оснащение;*

*-Формы аттестации.*

3. Учебный плансодержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов. Учебный план составляется на весь срок реализации программы и оформляется в виде таблицы (приложение 2).

В учебном плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование групп первого года обучения;

- на вводное занятие (введение в программу);

-на соревновательную деятельность;

-на воспитательные мероприятия;

-на итоговую и промежуточную аттестацию.

4. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы. Он определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных этапов. В учебном графике прописывается тема занятия, форма занятия и форма контроля. Календарный учебный график оформляется на учебный год и может быть размещен в приложении к программе.

5. Содержание учебного плана краткое реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей учебного плана, соответствующих каждой теме.

6. Оценочные материалы. Перечень диагностических методик для определения планируемых результатов – по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых). Для детей дошкольного возраста система оценивания имеет свою специфику: Она связана с психологическим благополучием ребенка и основывается на «мягкой» оценке уровня его достижений.

7. Методические материалы . Обеспечение программы методическими видами продукции. В данном разделе указывается:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, сценарии мероприятий, встреч, праздников, эстафет, соревнований);

-дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе. В разделе описываются методы и технологии преподавания.

8. Список литературы включает основную и дополнительную литературу, справочные пособия, наглядный материал. Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ)

9. Приложения. Перечень материалов, входящих в данный раздел, может включать:

* Словарь основных терминов
* Методические пособия
* Дидактические пособия
* Календарный учебный график на учебный год;
* План воспитательной работы и работы с родителями;
* Фотографии
* Образцы дипломов, свидетельств
* Мониторинг образовательных результатов.
* Лист обновления на учебный год.